

総合的な学習の時間④ 悩みを問いにして共有する

見えてくる。

勤務校の教育モットーは、「こころの健康・からだの健康」。世界保健機関憲章には、「健康とは、（中略）肉体的にも精神的にも、そして社会的にもすべてが満たされた状態（well-being）のことをいいます」とある。かつて私が担当した中2の総合的な学習

の時間テーマは「わたしとあな」としてクラスに共有した。私の悩みは、「プロジェクト学習の魅力をどのように伝えればよいのか？」である。生徒はファシリテーターになり、質問を受け付けた。生徒からの「プロジェクト学習が大好きだと思うのですけれども、なぜ、大好きなのですか

」という問いに「今まで、魅力が伝わったことはありませんか？」という問いに「プロジェクト学習の魅力は、どうして伝えたいか」という問いに「生徒主役の学習の仕方」について考えた。生徒は「生徒主役の学習の仕方」について考えた。生徒は「生徒主役の学習の仕方」について考えた。

2時間目はグループごとに、生徒が悩みを問いにして共有し、その問いから一つ選り、質疑応答をした。生徒の悩みは、「どうしたら時間をうまく活用できるか」「友達とうまくしていくには、どうすればいいのか」「新しいことを始めるには、どうすればいいか」などである。最後の問いは、「どうやったらやる気が出るか」という問いに置き換わった。

の時間テーマは「わたしとあな」としてクラスに共有した。私の悩みは、「プロジェクト学習の魅力をどのように伝えればよいのか？」である。生徒はファシリテーターになり、質問を受け付けた。生徒からの「プロジェクト学習が大好きだと思うのですけれども、なぜ、大好きなのですか

本質に迫り、解決策見えてくる

「？」という問いに置き換わった。

と社会のウェルビーイング。そのうち2時間は、質問タイム「悩みを共有して解決する」ことで、あなたとわたしのwell-beingについて考えた。1時間目は、担任の悩みをプログラム型学習、プロジェクト学習などについて答え

た。私の悩みは、「プロジェクト学習の魅力をどのように伝えればよいのか？」である。生徒はファシリテーターになり、質問を受け付けた。生徒からの「プロジェクト学習が大好きだと思うのですけれども、なぜ、大好きなのですか

」という問いに「今まで、魅力が伝わったことはありませんか？」という問いに「プロジェクト学習の魅力は、どうして伝えたいか」という問いに「生徒主役の学習の仕方」について考えた。生徒は「生徒主役の学習の仕方」について考えた。

やる気が出ない、スペースが足りないから、新しいことができないという悩みの本質にたどり着いたようである。悩みを問いにして共有すると、相手の探究が始まり、問いが自分ごとになる。問いには、相手を巻き込む力、関係性を築く力、希望を与える力がある。さて、みなさんの学校では、悩みを問いにして共有することはできるであろうか？

1時間目は、担任の悩みをプログラム型学習、プロジェクト学習などについて答え

た。私の悩みは、「プロジェクト学習の魅力をどのように伝えればよいのか？」である。生徒はファシリテーターになり、質問を受け付けた。生徒からの「プロジェクト学習が大好きだと思うのですけれども、なぜ、大好きなのですか

」という問いに「今まで、魅力が伝わったことはありませんか？」という問いに「プロジェクト学習の魅力は、どうして伝えたいか」という問いに「生徒主役の学習の仕方」について考えた。生徒は「生徒主役の学習の仕方」について考えた。

やる気が出ない、スペースが足りないから、新しいことができないという悩みの本質にたどり着いたようである。悩みを問いにして共有すると、相手の探究が始まり、問いが自分ごとになる。問いには、相手を巻き込む力、関係性を築く力、希望を与える力がある。さて、みなさんの学校では、悩みを問いにして共有することはできるであろうか？

吉崎 亜由美

桐朋女子中・高等学校（東京都）教諭

